



# Facilitating e-Learning for an Inclusive Pedagogy

## 2021-1-SK01-KA220-VET-000034712



### Project Result 1

## e-FLIP Teaching Model

### Geleneksel Ters Yüz Öğrenme

#### FLIP LEARNING

Ters Yüz Öğrenme Modeli, hasta olduğu için derse gelemeyen öğrencilerine derste yapılan deneyin videosunu çekmeye karar veren ABD'li iki kimya öğretmeni tarafından geliştirilmiştir. Öğretmenler diğer öğrencilerin de video CD'yi kopyalayıp deneyi izlediklerini görünce, dersten önce çektikleri videoları tüm öğrencilere verip, derse gelmeden önce deneyi izlemelerine ve sonrasında deneyi sınıfta birlikte yapmalarına karar vermişler.

Ters Yüz Öğrenme Modeli, öğretmenlerin dersle ilgili bir video içeriği hazırlayarak öğrencilerle paylaşması ve öğrencilerin derse gelmeden önce hazırlanmış videoyu izleyerek derse hazırlıklı gelmeleri esasına dayanmaktadır. Bu model, öğrencilerin evde izledikleri video sayesinde, anlama düzeyindeki kazanımlara ulaşmasını, analiz, sentez ve yaratma gibi öğrencinin tek başına erişemeyeceği daha üst düzey kazanımlara ise daha etkili bir şekilde öğretmen ile yüz yüze sınıf ortamında ulaşmalarını amaçlamaktadır.

Güncel Bloom Taksonomisi	Seviye	Model	Sorumlu
Yaratma	Yüksek	Yüzyüze	Öğrenci ve öğretmen
Değerlendirme	Yüksek	Yüzyüze	Öğrenci ve öğretmen
Analiz	Yüksek	Yüzyüze	Öğrenci ve öğretmen
Uygulama	Düşük	Ters Yüz	Öğrenci
Anlama	Düşük	Ters Yüz	Öğrenci
Hatırlama	Düşük	Ters Yüz	Öğrenci

Ters Yüz Öğrenme Modeli, öğrencilerin dersin taksonomik olarak düşük düzeydeki kazanımlarına kendi başlarına erişebileceklerini varsayar ve bu çalışmanın aynı zamanda derse hazırlık olarak değerlendirir. Bu nedenle bu modeli uygulayan öğretmenler konuya ilişkin video içerikleri hazırlar ve bu videoları öğrencilere dağıtır. Öğrencilerin derse gelmeden önce evde uygun oldukları zamanlarında bu videoları istedikleri kadar izlemeleri sağlanır. Böylece öğretmenlerin güncel Bloom'un taksonomisinin üst düzey kazanımlarına erişmek için sınıfta yapacakları etkinlikler konusunda daha fazla fırsata/ zamana sahip olurlar.

Geleneksel öğrenme	Ters Yüz öğrenme
Sınıfta temel düzeyde öğrenme	Evde temel düzeyde öğrenme
Okulda öğrenme, evde tek başına uygulama yapma	Evde öğrenme, okulda arkadaşları ve öğretmeni ile uygulama yapma

Üst düzey öğrenmeye ilişkin uygulamaları evde tek başına yapma  
Okulda bilgi, evde proje

Üst düzey öğrenmeye ilişkin uygulamaları sınıfta arkadaşları ve öğretmeni ile yapma  
Evde bilgi, okulda proje

Ters Yüz Öğrenme öğrencinin okul ve ev ortamında yaptıkları görevlerin yerini değiştirmek olarak açıklanabilir. Bu modelde temel bilgiler öğrencilere dijital ortamda sunulmakta ve öğrenciler evlerinde yaptıkları bu hazırlıkla gereken ön bilgilerle okula gelirler. Okulda ise projelere, grup çalışmalarına, görevlere ve problem çözmeye odaklanarak konuyu derinlemesine öğrenirler.

### e- FLIPPED Öğrenme MODELİ

e-FLIP Öğrenme Modeli, geleneksel ters yüz öğrenme modelinin geliştirilmiş şeklidir. Temel olarak e-FLIP modelinde ters yüz öğrenmenin temel özelliklerine yer verilmiştir. Ancak e-FLIP'te öğrenenlerin ve öğretmenlerin yaşadığı bazı sorunlar ele alınmakta ve bu sorunların çözümüne yönelik öneriler sunulmaktadır. e-FLIP modelde öğretmen öncelikle uygun web araçlarını kullanarak videolar hazırlar ve çevrimiçi olarak öğrencilerle paylaşır. Ders öncesinde videoları izleyen öğrenciler sınıfta öğretmenleri ve arkadaşları ile birlikte daha derinlemesine öğrenme için etkinlikler yaparlar. e-FLIP modelinde sunulan temel farklılıklar şunlardır:

- a. **Etkileşim:** Ters Yüz öğrenme modelinde videolar etkileşimli değildir. E-FLIP model modern web teknolojileri ile öğrencilerin yalnızca videoyu izlemekle kalmayıp aynı zamanda bu içeriğe yorum ekleme, bu içerikte yer alan soruları yanıtlama ve arkadaşları ile eş zamanlı videoyu izleme ve birlikte yorum yapma gibi birçok etkileşimi şeklini mümkün kılmaktadır.
- b. **İşbirliği:** Ters yüz öğrenmede öğrenciler evde bireysel olarak çalışmaktaydı. Ancak günümüzde öğrencilerin akranlarıyla fiziksel olarak bir araya gelmelerine gerek kalmadan evlerinin rahatlığında işbirlikli çalışmalara katılmalarını sağlayan çeşitli teknolojik araçlar bulunmaktadır. Örneğin, bir video içerik dosyasına öğretmen, öğrencilerin yorum yapabilmesi, tartışabilmesi ve işbirliği içinde çalışabilmesi için bir forum tartışması ekleyebilir.
- c. **İzleme:** Ters yüz öğrenme modelinin bir diğer önemli sınırlılığı, öğretmenin öğrenmeyi izleme fırsatının olmamasıdır. Videolar interaktif olmadığı için öğretmenin öğrencinin videoyu izleyip izlemediğinin bu içeriğe ne düzeyde hâkim olduğunun takibini yapamamaktadır. e-FLIP Model ile öğretmenlere çeşitli web araçları yardımıyla video içeriklerinde öğrenci aktivitelerini takip edebilme imkanı sunulmaktadır. Bu modelde öğretmen öğrencinin videoyu dersten önce izleyip izlemediğini takip edebilir. Platformdaki bir e-posta veya sohbet kutusu aracılığıyla öğrenciyi videoyu izlemeye davet edebilir. Ayrıca öğrenci video içeriğinde zorlanırsa öğretmenden ders öncesinde de destek alabilir.

### e-FLIP Öğrenme Modelinin Aşamaları

e-FLIP öğrenme modelinde üç temel aşama bulunmaktadır.

#### Ders Öncesi

1. **Hedeflerin tanımlanması:** Bu aşamada öğretmenin dersin hedeflerini/ kazanımlarını tanımlaması ve bunların hangilerine ilişkin video oluşturacağını belirlemesi beklenir.
2. **İçerik oluşturulması:** İlk aşamada belirlenen e-FLIP hedeflerine ilişkin içeriğin belirlenmesi ve video senaryosunun oluşturulmasıdır.
3. **İçeriğin dijitalleştirilmesi:** Öğretmen ikinci aşamada hazırlanan senaryonun videosunu oluşturarak tercih ettiği çevrimiçi tercih platformunda öğrenciler ile paylaşır.

**4. Öğrenmeyi izleme:** Bu aşamada öğretmen, video içeriğinin sunulduğu platformda öğrencilerin etkinliğini ve katılımını izler.

#### **Ders Sırası**

**5. Derinlemesine öğrenme etkinlikleri oluşturulması:** Öğretmen, öğrencilerin konuya/kazanımlara ilişkin üst düzey (analiz, değerlendirme yaratma düzeylerinde) öğrenmeler gerçekleştirebilmeleri için ilgi çekici öğrenme etkinlikleri geliştirir ve uygular.

**6. Öğrencilere koçluk yapılması:** Öğretmen öğrencilere rehberlik eder ve derinlemesine öğrenme etkinlikleri yapmalarında onları destekler.

**7. Değerlendirmenin tasarımının yapılması:** Öğretmenler öğrencileri değerlendirir.

**8. Geribildirim:** Öğrenme etkinliklerindeki performansları ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda öğretmen öğrencilere geri bildirim sağlar.

#### **Ders Sonrası**

**9. Yansıtma:** Öğretmen, öğrencilerin dersten sonra yapmaları için bir yansıtma etkinliği oluşturur. Yansıtma etkinliği, etkileşimli ve işbirlikli olacak şekilde çevrimiçi planlanabilir.

**10. Yansıtıcı öğrenmenin tasarlanması:** Öğretmen, öğrencilerin öğrendikleri konuyu diğer konularla ve diğer öğrenme alanları ile ilişkilendirebilmeleri için dersten sonrası gerçekleştirebilecekleri yansıtıcı öğrenme etkinlikleri oluşturur.

**11. Değerlendirmenin tasarımının yapılması:** Ders sonra uygulanmak üzere görevler ve değerlendirme araçları tasarlanır. Öğrencilerle çevrimiçi olarak paylaşılır.

**12. İzleme:** Yapılan tüm etkinlikler ve verilen tüm görevler, ders sonrasında da bu çalışmaların yüklendiği platform üzerinden takip edilebilir. İzleme, öğrencilerin öğrenmelerini ve öğrenme etkinliklerine katılımlarını takip etmek için önemlidir.