



Facilitating e-Learning for an Inclusive Pedagogy 2021-1-SK01-KA220-VET-000034712



Project Result 1

e-FLIP Teaching Model

Παραδοσιακή αναποδογυρισμένη μάθηση

Το εκπαιδευτικό μοντέλο «ανεστραμμένη μάθηση» δημιουργήθηκε από δύο καθηγητές χημείας στις ΗΠΑ, οι οποίοι αποφάσισαν να γυρίσουν ένα βίντεο του πειράματος για έναν άρρωστο μαθητή που έχασε το μάθημα. Στη συνέχεια, είδαν ότι και άλλοι μαθητές αντέγραψαν το CD με το βίντεο και παρακολούθησαν το πείραμα. Ως εκ τούτου, αποφάσισαν να γυρίσουν βίντεο και να δώσουν CD σε όλους τους μαθητές πριν από το μάθημα, ώστε να το παρακολουθήσουν πριν έρθουν στην τάξη και να κάνουν το πείραμα μαζί στην τάξη.

Η ανεστραμμένη μάθηση βασίζεται στην αρχή ότι οι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν ένα περιεχόμενο σε βίντεο σχετικά με το μάθημα και το μοιράζονται με τους μαθητές, και πριν οι μαθητές έρθουν στην τάξη, παρακολουθούν τις συγκεκριμένες βίντεο-διαλέξεις και έρχονται προετοιμασμένοι στο μάθημα. Αυτό το μοντέλο αποσκοπεί στο να δώσει τη δυνατότητα στον μαθητή να συνειδητοποιήσει τα οφέλη στο επίπεδο της κατανόησης της γνώσης στο σπίτι, χάρη στο βίντεο, και τα οφέλη που δεν μπορεί να κάνει μόνος του, όπως η ανάλυση, η σύνθεση και η παραγωγή, που είναι δεξιότητες υψηλότερου επιπέδου και που ο δάσκαλος μπορεί να είναι πιο παραγωγικός, δια ζώσης στην τάξη.

Πεδίο ταξινόμησης του Bloom	Επίπεδο	Μοντέλο	Πράκτορας
Δημιουργία	Υψηλότερη	F2F στην τάξη	Μαθητής και δάσκαλος
Αξιολόγηση	Υψηλότερη	F2F στην τάξη	Μαθητής και δάσκαλος
Ανάλυση	Υψηλότερη	F2F στην τάξη	Μαθητής και δάσκαλος
Εφαρμογή	Κάτω	Αναποδογυρισμένο	Φοιτητής
Κατανόηση	Κάτω	Αναποδογυρισμένο	Φοιτητής
Υπενθύμιση	Κάτω	Αναποδογυρισμένο	Φοιτητής

Αυτό το μοντέλο προϋποθέτει ότι οι μαθητές μπορούν να επιτύχουν τους στόχους του μαθήματος στις δεξιότητες σκέψης κατώτερης τάξης και αυτό θα μπορούσε επίσης να είναι μια προετοιμασία για την τάξη. Ως εκ τούτου, οι καθηγητές προετοιμάζουν περιεχόμενο βίντεο για την παρουσίαση του θέματος και το διανέμουν στους μαθητές, ώστε να το παρακολουθήσουν όσες φορές θέλουν στον ελεύθερο χρόνο τους στο σπίτι, πριν έρθουν στην τάξη. Κατά συνέπεια, οι εκπαιδευτικοί έχουν περισσότερες ευκαιρίες να δημιουργήσουν δραστηριότητες για την τάξη για τις δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης, στην ταξινόμηση του Bloom.

Παραδοσιακή μάθηση	Αναποδογυρισμένη Μάθηση
Η κατώτερη τάξη διδάσκεται στην τάξη	Η κατώτερη τάξη διδάσκεται στο σπίτι
Μάθηση στο σχολείο, εξάσκηση στο σπίτι μόνοι σας	Μάθηση στο σπίτι, εξάσκηση στο σχολείο με τους συμμαθητές και τον δάσκαλο
Η ανώτερη τάξη εξασκείται στο σπίτι μόνη της	Η ανώτερη τάξη εξασκείται στην τάξη με τους συμμαθητές και τον δάσκαλο
Γνώση στο σχολείο, έργο στο σπίτι	Γνώση στο σπίτι, έργο στο σχολείο

Στην ανεστραμμένη μάθηση, μπορούμε να πούμε ότι τα πράγματα που θα κάνει ο μαθητής στο σχολικό και στο οικιακό περιβάλλον είναι κατά κάποιο τρόπο αντίθετα. Οι βασικές πληροφορίες παρουσιάζονται στους μαθητές σε ένα ψηφιακό περιβάλλον, και οι μαθητές φτάνουν σε αυτά τα περιβάλλοντα στο σπίτι και έρχονται στο σχολείο με έτοιμες προηγούμενες γνώσεις. Στο σχολείο, μαθαίνουν το θέμα σε βάθος εστιάζοντας σε εργασίες, ομαδικές εργασίες, εργασίες για το σπίτι και επίλυση προβλημάτων.

e-Flipped μάθηση

Η e-Flipped Learning είναι μια τροποποιημένη εκδοχή του παραδοσιακού μοντέλου ανεστραμμένης μάθησης. Βασικά, το μοντέλο e-flipped έχει τους βασικούς πυλώνες της παραδοσιακής ανεστραμμένης μάθησης. Ωστόσο, στο e-Flip, αντιμετωπίζονται ορισμένα από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί και παρουσιάζονται προτάσεις για την επίλυση αυτών των προβλημάτων.

Ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει ένα περιεχόμενο βίντεο στο e-Flip και διανέμει το βίντεο διαδικτυακά στους μαθητές χρησιμοποιώντας κατάλληλα διαδικτυακά εργαλεία. Στη συνέχεια, οι μαθητές παρακολουθούν τα βίντεο και έρχονται στην τάξη για να κάνουν περαιτέρω δραστηριότητες επέκτασης της μάθησης σε βάθος. Οι κύριες διαφορές που παρουσιάζονται στη μάθηση e-flip είναι:

α. Αλληλεπίδραση: Τα βίντεο στην παραδοσιακή ανεστραμμένη μάθηση δεν ήταν διαδραστικά. Με τις σύγχρονες διαδικτυακές τεχνολογίες, είναι πλέον δυνατή η δημιουργία διαδραστικού περιεχομένου στο οποίο οι μαθητές όχι μόνο παρακολουθούν το βίντεο, αλλά και αλληλεπιδρούν με το περιεχόμενο του βίντεο με διάφορες μορφές, από ένα απλό κλικ σε στοιχεία πολλαπλής επιλογής μέχρι λεπτομερή σχόλια στο βίντεο ή στους συμμαθητές τους που παρακολουθούν επίσης το ίδιο βίντεο.

β. Συνεργασία: Ο μαθητής βρισκόταν στο σπίτι του και εργαζόταν ατομικά. Ωστόσο, υπάρχουν διάφορα τεχνολογικά εργαλεία που επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν σε συνεργατική εργασία στην άνεση του σπιτιού τους, χωρίς καν να συναντηθούν φυσικά με τους συμμαθητές τους. Για παράδειγμα, σε ένα αρχείο περιεχομένου βίντεο, ο εκπαιδευτικός μπορεί να συμπεριλάβει μια συζήτηση σε φόρουμ, ώστε οι μαθητές να μπορούν να κάνουν σχόλια και να συζητούν και να εργάζονται σε συνεργασία.

γ. Παρακολούθηση: Ένας άλλος σημαντικός περιορισμός του παραδοσιακού ανεστραμμένου μοντέλου ήταν η έλλειψη ευκαιριών παρακολούθησης. Ο δάσκαλος δεν μπορούσε να παρακολουθήσει τη δραστηριότητα των μαθητών του βίντεο-περιεχομένου και, ως εκ τούτου, δεν γνώριζε αν ο μαθητής παρακολούθησε και κατέκτησε το περιεχόμενο που παρέχεται στο βίντεο. Με τη νέα έκδοση e-Flipped, οι εκπαιδευτικοί έχουν στη διάθεσή τους εργαλεία για να παρακολουθούν τη δραστηριότητα των μαθητών σε περιεχόμενο βίντεο με τη βοήθεια διάφορων διαδικτυακών

εργαλείων. Ο καθηγητής μπορεί πλέον να παρακολουθεί αν ο μαθητής είδε το βίντεο, ακόμη και πριν από το μάθημα και να προσκαλεί τον μαθητή να το παρακολουθήσει μέσω ενός μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή ενός πλακιδίου συνομιλίας στην πλατφόρμα. Επιπλέον, ο καθηγητής μπορεί να παρέχει περισσότερη υποστήριξη εάν ο μαθητής είχε δυσκολία στο περιεχόμενο του βίντεο, ακόμη και πριν από το μάθημα.

Στάδια της e-flipped μάθησης

Υπάρχουν τρία βασικά στάδια στο μοντέλο e-flipped μάθησης για τους εκπαιδευτικούς.

Το προ-μάθημα

1. Καθορισμός στόχων: Στο στάδιο αυτό ο εκπαιδευτικός αναμένεται να καθορίσει τους στόχους του μαθήματος και να επιλέξει αυτούς που θα παρουσιάσει στους μαθητές με τη μορφή βίντεο.
2. Δημιουργία περιεχομένου: Με βάση τους στόχους του e-flipped που επιλέχθηκαν στο στάδιο 1, καθορίστε το περιεχόμενο του θέματος και δημιουργήστε ένα σενάριο βίντεο.
3. Ψηφιοποίηση του περιεχομένου: Ο εκπαιδευτικός γυρίζει ένα βίντεο με το σενάριο που δημιουργήθηκε στο στάδιο 2 και το τοποθετεί σε ηλεκτρονική πλατφόρμα της προτίμησής του. Στη συνέχεια, μοιράζεται το περιεχόμενο με τους μαθητές.
4. Παρακολούθηση της μάθησης: Σε αυτό το στάδιο, ο δάσκαλος παρακολουθεί τη δραστηριότητα και τη συμμετοχή των μαθητών στην πλατφόρμα όπου παρουσιάζεται το περιεχόμενο βίντεο.

Το μάθημα «κατά τη διάρκεια»

5. Δημιουργία δραστηριοτήτων δέσμησης: Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί και χρησιμοποιεί δραστηριότητες εμπλοκής για να βελτιώσει τις δεξιότητες σκέψης ανώτερης τάξης των μαθητών στο περιεχόμενο.
6. Καθοδήγηση των μαθητών: Ο δάσκαλος καθοδηγεί τους μαθητές και τους υποστηρίζει στην εκτέλεση εκτεταμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων.
7. Αξιολόγηση σχεδιασμού: Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τους μαθητές.
8. Ανατροφοδότηση: Με βάση τις δραστηριότητες εμπλοκής και την εργασία αξιολόγησης, ο εκπαιδευτικός παρέχει ανατροφοδότηση στους μαθητές.

Το μάθημα «μετά το μάθημα»

9. Αναστοχασμός: Ο δάσκαλος δημιουργεί μια δραστηριότητα αναστοχασμού για τους μαθητές που μπορούν να κάνουν μετά το μάθημα. Η δραστηριότητα αναστοχασμού μπορεί να είναι διαδικτυακή, ώστε να είναι διαδραστική και συνεργατική.
10. Σχεδιασμός περαιτέρω μάθησης: Ο δάσκαλος δημιουργεί περαιτέρω δραστηριότητες για να δουλέψουν οι μαθητές μετά το μάθημα, ώστε να επεκτείνουν την κατανόηση του θέματος σε άλλα θέματα ή και τομείς.
11. Αξιολόγηση σχεδιασμού: Μπορεί να σχεδιαστεί μια εργασία αξιολόγησης που θα γίνει μετά το μάθημα και να κοινοποιηθεί διαδικτυακά στους μαθητές.
12. Παρακολούθηση: Όλες οι δραστηριότητες και οι εργασίες που παρουσιάζονται μετά το μάθημα μπορούν να παρακολουθούνται στην πλατφόρμα που φιλοξενεί τις δραστηριότητες. Η επίβλεψη

είναι σημαντική για την παρακολούθηση των μαθητών και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων σχετικά με την εμπλοκή τους στις μαθησιακές δραστηριότητες.